

Бектемин
№87 орто мектебинин директору
 Абдыракова А.А.
« 08 » сентябрь 2022ж

№87 орто мектебинин 2022-2023-окуу жылына карата сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнүн планы

№	Иш чаранын мазмуну	өтүү мөөнөтү	Жооптуу
1	Сабакты өздөштүрө албаган окуучуларды аныктоо. Жекече иш алып баруунун планын түзүү	сентябрь	класс жетекчи предметтик мугалимдер
2	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен класс жетекчилердин иш алып баруусун уюштуруу	жыл ичинде	Класс жетекчилер
3	Сабакты начар өздөштүргөн окуучуларга үйдөн жардам көрсөтүү боюнча ата энелерге тренинг өтүү	октябрь-ноябрь	ОТИ б/ча директордун орун басары предметтик мугалимдер
4	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын сабакка, кошумча сабактарга катышуусун көзөмөлдөө	күн сайын	класс жетекчилер соц педагог ТИ боюнча дир орун басары
5	Предметтик мугалимдердин сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын диагностикалык картасын көзөмөлдөөсү жана анализдөөсү	чейрек ичинде 1 жолу	ОТИ боюнча директордун орун басары
6	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар үчүн предметтик мугалимдер тарабынан кошумча сабактарды уюштуруу	жумасына 2 жолу	ОТИ боюнча директордун орун басары Методист предметтик мугалимдер
7	Математика, кыргыз тили, орус тили дептерлеринин текшерилиши	Октябрь ноябрь март	УБ жетекчилери
8	Сабактарга катышуу; -окутууда дифференциялык жана жекече мамиле жасоо -ар түрдүү денгээлдеги тестерди пайдалануу -окуучулардын билим денгээли боюнча группада иштөө -жыйынтыктоочу аттестацияга даярдоо	октябрь-май	Администрация

9	Диагностикалык – машыгуу иштерин өткөрүү жана анализдөө (срез знаний)	ай сайын	ОТИ б/чо дир орун басары предметтик мугалимдер
10	Психолог тарабынан сабакты начар өздөштүргөн окуучуларга психологиялык жардам көрсөтүү		Психолог
11	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын жашоо шартын аныктоо максатында үйлөрүнө баруу	жылына 1 жолу	Соц педагог класс жетекчи
12	Окуу тарбия процессине ата энелерди катыштыруу -диагностикалык –машыгуу иштеринин жыйынтыгын ата энелерге маалымдоо -жыйынтыктоочу аттестацияга даярдоо боюнча ата энелер чогулушун өткөрүү - Сабакты начар өздөштүргөн окуучуларды жыйынтыктоочу аттестацияга даярдоодо көзөмөлдү күчөтүү максатында ата энелер менен жекече аңгемелешүү	айына 1 жолу	Мектеп администрациясы класс жетекчилер
13	Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен предметтик мугалимдердин жыл ичиндеги иш алып баруусунун жыйынтык отчету	май	Методист Предметтик мугалимдер

Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнүн планына

Түшүндүрмө кат

Мектептеги эң актуалдуу проблемалардын бири- окуу тарбия процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу жана сабактардан артта калууну жоюу болуп саналат. Аны чечүүдө окуучулардын билимин калыптандырууда жаны натыйжалуу жолдорду издөөгө, анын реалдуу мүмкүнчүлүктөрүн эске алууга жана окутууну уюштуруу формаларын жана методдорун өркүндөтүүгө таянат.

Максаты; предметтер боюнча системалуу иш жүргүзүү менен окуучулардын жалпы жана өзгөчөлөнгөн билим берүү иш аракеттеринин негизинде кабыл алуусун калыптандыруу

Милдети; Окуучуларга кошумча билим берүү үчүн, сабактан тышкаркы иштин системасын түзүү. Жаны маалымат менен камсыз кылуу. Сабакка болгон кызыгуусун тереңдетүү. Окуучулардын кругозорун жана билгичтиктеринандан ары кеңейтүү, начар өздөштүргөн окуучуларды активдештирүү

Программанын пландаштырылган жыйынтыгы;

- Сабакты начар өздөштүргөн жана жетишпеген окуучулардын жеке өсүшү, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү үчүн жагымдуу шарт түзүү
- Начар өздөштүргөн окуучулар окуу программасын өздөштүрүү үчүн жаны билим берүү технологияларын киргизүү
- Начар өздөштүргөн окуучулар үчүн чыгармачыл конкурстарга, көргөзмөлөргө жана башка иш чараларга катышууга мүмкүнчүлүк түзүү

Сабактан артта калуунун белгилери

1. Окуучу тапшырманын кыйынчылыгы эмнеде экенин айта албайт, аны чечүүнүн планын белгилей албайт, өз алдынча тапшырма аткара албайт, текст боюнча суроолорго жооп бере албайт жана жаңы сабактан эмне билгендигин айта албайт. Бул белгилер маселени чыгаруудан, текст окуудан же мугалимдин түшүндүрмөсүн угуудан кийин билинет.
2. Окуучу өтүлгөн тема боюнча суроо бербейт. Окуп жаткан китебине кошумча материалдарды издебейт жана издөөгө аракет да кылбайт. Маселе чыгарганда, тексти кабыл алууда аракет кылбаганы көрүнүп турат.
3. Сабак учурунда изденүүдө, ойлонууда жана кыйынчылыктан чыгууда окуучу аракеттенбейт жана ал башка нерсе менен алектенет
4. Окуучу өзүнүн жетишкендигин жана жетишпегендигин жан дүйнөсү менен кабыл албайт. Өзүнүн ишине баа бербей, өзүн өзү көзөмөлдөбөйт.
5. Окуучу аткарып жаткан көнүгүүсүнүн максатын айта албайт, кайсы эреже боюнча берилгенин, эреженин көрсөтүлгөндөй аткара албайт жана келип чыккан жыйынтыкты текшере албайт.
6. Окуучу эрежелерди, формулаларды өз сөзү менен айта албайт, даяр текстен алыстай албайт, тексти түшүнбөйт. Бул белгилер тиешелүү суроо берилгенде жооп бере албагандыгынан көрүнүп турат.

Окуучулардын сабактан артта калуусун аныктоонун негизги ыкмалары

- Окуучулардын сабак учурундагы жетишкен ийгилиги жана ийгиликсиз иштери үчүн реакциясын байкоо

- Кандайдыр бир жобонун негизинде мугалимдин суроо жана талаптарын топтоштуруу
- Класста өз алдынча иштерди өткөрүү. Өз алдынча иш алууда анын жыйынтыгын баалоо катары колдонуу. Мугалим окуучунун ишине байкоо жүргүзөт, аны угат, суроолоруна жооп берет жана кээде жардам берет.

Окуучунун сабакты өздөштүрө албагандыгынын негизги белгилери

1. Окуучунун билим алууда жана берилген атайын предмет боюнча билим билгичтери жетишсиз болгондон улам окутуудагы түшүнүктөрдү, мыйзамдарды, теориялардын маанилүү элементтерин мүнөздөй албайт жана керектүү практикалык иш аракеттерди аткара албайт
2. Билим алуу ишмердүүлүгүндө, окуучу атайын берилген убакытта керектүү билимдердин билим билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн көлөмүн өздөштүрө албагандан улам окуучунун иштөө темпи төмөндөйт
3. Инсандык сапаттарга тарбиялоо жетишсиз денгээлде болгондуктан окуучунун өз алдынча болуусуна дилгир, уюштуруучулук жана башка ийгиликтүү билим алууга керектүү сапаттарга ээ болуусуна тоскоолдук түзөт

Жетише албаган окуучуларга жардам берүүдөгү оптималдуу иш чаралар

1. Окуу ишмердүүлүгүн пландаштырууда жардам көрсөтүү (көнүгүүлөрдүн көлөмүн эске алуу, катанын үстүндө иштөө)
2. Окуу ишмердүүлүгүнүн жүрүшүндө кошумча түшүнүк берүү
3. Окуу ишмердүүлүгүн стимулдаштыруу (баалоо же сыйлоо, ийгиликтүү жагдай түзүү, активдүү эмгекке чакыруу ж.б)
4. Окуу ишмердүүлүгүн көзөмөлгө алуу (окуучуну көбүрөөк суроо, үй тапшырмаларды текшерүү, өзүн өзү көзөмөлдөөнү активдештирүү)
5. Өз ара жардам көрсөтүүнүн ар түрдүү формалары
6. Окуучу менен кошумча сабактарды алып баруу

Окуучунун жетишпегендигин алдын алууда көрүлүүчү чаралар

1. Ар бир сабактын натыйжалуулугун ар тараптан жогорулатуу
2. Окутууда билим алууга болгон кызыкчылыкты калыптандыруу
3. Окуучуга жекече мамиле жасоо
4. Үй тапшырмалардын атайын системасын түзүү
5. Ата энелер менен иш алып баруунун күчөтүү
6. Окуучунун билим алууда жоопкерчилигин жогорулатууга чакыруу

Директор

А.А. Абдыразакова

Абдыразакова А.А

