

Число : 20.10.2022 год

Подпись Гриш

Предмет : Русский язык

Класс : 8

Тема : М. Ю. Лермонтов « Бородино»

Тип урока: усвоение новых знаний

Метод урока: интерактивный, словесный

Форма обучения : индивидуальное , коллективное с применением активных, интерактивных приемов.

Методы оценивания: взаимооценка, самооценка.

Создание мотивации урока: психологическая сфера, физическая сфера , академическая сфера: сотрудничество учащихся друг с другом и с учителем.

Цели урока.

Цели	Ожидаемые результаты
Образовательная цель: познакомить с историей создания стихотворения М.Ю. Лермонтова “Бородино”	В конце урока учащиеся познакомятся с историей создания стихотворения “ Бородино”
Развивающая : расширять словарный запас; развивать навыки монологической речи.	Умеют самостоятельно работать и объяснять значение устаревших слов
Воспитательная цель : прививать интерес и уважение к героическому прошлому России	Поймут содержание прочитанного стихотворения , смогут участвовать в их обсуждении. Смогу проявить интерес к литературному чтению.

Ресурсы : иллюстрации картинок, слайды.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключевые компетенции	Предметные компетенции	Техники ФО, таксономия Блума.
1.Орг. момент	2 мин	Приветствие и проверка к готовности к уроку	Эмоциональный настрой			Мотивация
2.Проверка домашнего задания.	7мин	Выразительное чтение стихотворения “ Парус”	5-6 учеников рассказывают стихотворение “ Парус”	КК1		Оценка
3. Постановка целей и задачи.	1мин	Мы сегодня с вами продолжаем изучать творчество М.Ю.Лермонтова . Познакомимся со стихотворением “ Бородино”	Ученики слушают и пишут в тетрадях число и тему .			
4. Словарная работа	3 мин	Учитель демонстрирует новые слова редут, картечь, лафет,бивак , кивер, булат, уланы, драгуны, бусурманы	Ученики повторяют новые слова и составляют предложения.		ПК1	Понимание
5.Работа со связным текстом.	3мин	Учитель знакомить учеников с историей создания стихотворения	Ученики внимательно слушают и вспоминают о войне 1812 года		ПК2	Понимание и анализ
6.Объяснение темы.	6 мин	Чтение стихотворения “ Бородино” учителем	Ученики слушают смотрят иллюстрации к стихотворению	КК1		Синтез Понимание анализ

7. Закрепление темы.	10мин	1) Вопросы и задания : Почему “ помнит вся Россия про день Бородина”? О чём молодой солдат спрашивает пожилого артиллериста ? Как старый солдат называет участников войны 1812 года? 2) Выпишите цитаты , показывающие, что Бородинский бой был жестоким и кровавым. 3) Подберите синонимы к словам вздремнуть, ликовать, молвить, бой 4) Групповая работа. Класс делится на 3 группы . каждой выдаются задания.	Ученики поочередно отвечают на вопросы . Самостоятельно пишут в тетради и выборочно отвечают Работаю на доске и в тетрадях Самостоятельно работают каждая группа.	КК1	ПК1	
8. Рефлексия	2мин	Я понимаю и могу объяснить Я не совсем поняла Я ничего не понимаю	Палец вверх Палец в сторону Помахать рукой			Техника сигнал рукой
9. Оценивание	2 мин	Ну -ка , дети , оцените свою работу на уроке.	Ученики сами себя оценивают.			Оценка
10. Домашнее задание	1 мин	Выучить наизусть строфы о разгара Бородинского сражения.	Ученики пишут в дневник домашнее задание.			

Прилагается текст к уроку :

1. О Бородинском сражении 1812года

Стихотворение “Бородино” М.Ю. Лермонтова рассказывает о событиях Отечественной войны 1812 года.

В июне 1812 года войска французского императора Наполеона перешли русскую границу . Французы имели образцовую шестисоттысячную армию , состоящую из полков пехоты, драгун, улан и других войск. Русских солдат тогда было в три раза меньше. Поэтому Наполеон сначала наступал, его войска брали город за городом и подошли к самой Москве.

26 августа под Москвой возле села Бородино произошла знаменитая Бородинская битва , которой мудро руководил Михаил Илларионович Кутузов . Наполеон проиграл битву. Русский народ показал в Бородинском сражении героизм, мужество, отвагу. Русская армия сохранила свою боеспособность . позднее войска захватчиков были окончательно разбиты и изгнаны с русской земли.

2. Тест для проверки знания на уроке:

1) К какому событию посвящено стихотворение “Бородино”?

- А. Войне 1812 года
- Б. Великой Отечественной войне

В. Крымской войне

2) Кто рассказывает о войне?

- А. Посторонний наблюдатель
- Б. Рядовой воин , участник сражения

В. Друг участника сражения

3) Какого возраста рассказчик?

- А. Старый солдат
- В. Молодой солдат
- Б. По тексту определить нельзя

4) Кто из героев стихотворения произносит слова :

“ Ребята ! Не Москва ль за нами ?

Умрёмте ж под Москвой ,

Как наши братья умирали!”

А. Солдат- рассказчик

Б. Полковник

В. Француз

5) Каким чувством проникнуто стихотворение “ Бородино”?

А. Патриотизм

Б. Печалью

В. Ностальгией

6) Когда огромная армия французского императора Наполеона , покорившая всю Европу , вторглась в Россию?

А. В июне 1812 года

Б. В октябре 1917 года

В. В августе 1800 года

Задание работа в группе:

1 группа : Выпишите из текста эпитеты -грозной сечи, кровавых тел, удалый бой, протяжный вой, могучее, лихое племя.

2 группа: Выпишите из текста сравнения – земля тряслась, как наши груди, французы двинулись, как тучи, носились знамёна , как тени.

3 группа : Выпишите из текста метафоры - постоим головою, ломить стеною, пала тень, отец солдатам, спит в земле сырой, гора тел.