

Дата: 14.12.2021

Мугалим: Шайдуллаева Г.О.

Предмет: Информатика

Классы: 5-Д

Сабактын темасы: Информацияны коддоо.

Сабактын жабдылышы: презентация, интерактивдүү доска, компьютерлер, таблицалар.

Сабактын тиби: Жаңы материалды окуп үйрөнүү

Сабактын формасы: чыгармачылык ишмердүүлүк, өз алдынча иштөө.

Сабактын максаты	Корсоткучтор
Билим берүүчүлүк: бизди курчап турган информация менен болгон иш аракеттер жөнүндө үйрөнүшөт	- максатка жеттик дейбиз, эгерде окуучулар: бизди курчап турган информация менен болгон иш аракеттер жөнүндө үйрөнүшсө
Өнүктүрүүчүлүк: информация менен болгон иш аракеттерди практикада колдонууга үйрөнүшөт	- максатка жеттик дейбиз, эгерде окуучулар: информация менен болгон иш аракеттерди практикада колдонууга үйрөнүшсө
Тарбия берүүчүлүк: сабакта активдүү катышууга, бири-бирине жардам көрсөтүүгө, кесипкөйлүккө тарбияланышат	- максатка жеттик дейбиз, эгерде окуучулар: сабакта активдүү катышууга, бири-бирине жардам көрсөтүүгө, кесипкөйлүккө тарбияланышса

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети
Уюштуруу	<ul style="list-style-type: none">• Окуучулардын сабакка катышуусуна байкоо жүргүзүү• Окуу куралдарынын, интерактивдүү досканын ж.б. даярдыгына көңүл буруу• Кабинеттин гигиеналык абалына көз салуу	
Үй тапшырмасын суроо	Окуучулар үй тапшырмасын берилген суроолорго жооп берип айтып беришет	Суроолор: 1. Адамдын эси кандай касиеттерге ээ? 2. Адамдын эси адамзаттын эсинен эмнеси менен айырмаланат? 3. Биз жатка билген информацияларды эмне үчүн оперативдүү деп атайбыз? Оперативдүү информацияга мисалдарды келтиргиле? 4. Өзүңөрдүн чөнтөк дептеринерге кандай маалыматтарды сактайсыңар? Информацияны сактоо көз карашынан алганда чөнтөк дептерди кантип атасак

болот?

5. Оперативдүү жана узак мөөнөттүү эстердин информация сактоодогу артыкчылыктарын жана кемчиликтерин атагыла?

6. Информацияны ташуучу деген эмне, өз сөзүңөр менен түшүндүргүлө. Кандай информация ташуучуларды билесинер? Силер көбүнчө кандай информация ташуучуларды колдоносунар?

7. Төмөнкү мисалдардагы информация ташуучуну жана информацияны берүү формасын көрсөткүлө:

- үйдүн номуру жазылган тактайча;
- почта картасы;
- поездге билет;

Коддоо түшүнүгүн берүү

Бул этапта мугалим жаңы теманы айтып түшүндүрүп берет:

Код – бул информацияны берүүгө арналган шарттуу белгилердин системасы.

Коддоо – бул кандайдыр бир кодду колдонуп, информацияны берүү.

Коддордун көпчүлүгү биздин турмушубузга абдан эле сиңип кеткен.

Мисалы:

❖ биздин өлкөдө сүйлөшүү үчүн код – кыргыз тили колдонулат.

❖ Код билимди баалоо үчүн мектепте

колдонулат («5» саны – эң мыкты билимдин коду, «4» – жакшы билимдин

коду, «3» саны – канааттандырырлык, «2» – жаман.)

❖ Нота белгилеринин жардамы менен ар кандай музыкалык чыгармалар жазылат (коддолот).

❖ Номеринин белгиси боюнча автомобиль жана анын ээси тууралуу маалыматты билсе болот.

❖ Заманбап супермаркеттердеги ар бир товарга кара түстөгү тилкелерден турган штрих-код белги коюлат.

Штрих-коддорду окуу үчүн атайын сканерлер колдонулат. Алардын

A B C 5 4 3



A —	Л —•••	Ц —•••
Б —•••	М —	Ч —••••
В —••	Н —•	Ш —•••••
Г —•••	О —•••	Щ —••••
Д —•••	П —••••	Ъ —•••••
Е •	Р —••	Ы —••••
Ж ••••	С •••	Ь —••••
Э —••••	Т •••	Э •••••
И ••	У •••	Ю •••••
К —••	Ф ••••	Я —•••
И —•••	Х ••••	

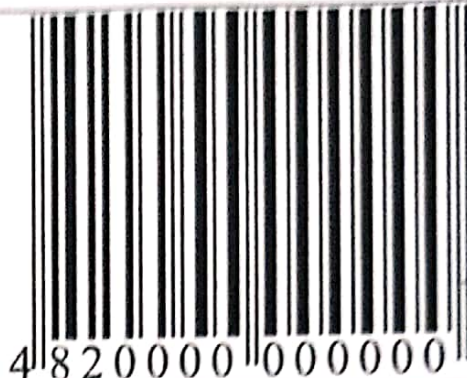
жардамы менен сатып алуу баасы тууралуу информация компьютерге киргизилет.

Жол кыймылынын эрежелери көрсөтмөлүү каймана сүрөт белгилердин жардамы менен кождолот. Адатта колдонулуучу жол белгилери баарыбызга жакшы тааныш.

Ар бир калктуу конуштун алты цифрадан (почта индекси) турган коддору бар. Аны конвертте атайын арналган орунга жазуу керек. Код боюнча катты кайда жөнөтүүнү билүүгө болот.

Мисалы, Бишкек шаарынын жана Кыргыз Республикасынын коддору 7 санынан башталат Көбүнчө информацияны коддоонун төмөнкүдөй ыкмалары колдонулат:

- 1) **графикалык** – сүрөттөрдүн жана белгилердин жардамы менен;
- 2) **сандык** – сандардын жардамы менен;
- 3) **символдук** – алгачкы тексттеги алфавиттин символдорунун жардамы менен.



Кодирование информации.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	.
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	-

(1,1), (2,2), (1,3), (3,2), (10,3), (3,3), (12,1), (4,2), (5,1), (4,2), (12,2), (12,1), (1,1), (4,2), (5,1), (12,1), (1,1), (2,2), (1,3), (3,2), (10,3), (3,3), (5,1), (12,1), (1,2), (5,1), (3,2), (4,2), (5,2), (1,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

Теманы
бышыктоо

Информацияны берүү үчүн кандай белгилер колдонулат:

- а) арифметикалык туюнтмаларды жазууда;
- б) обондорду жазууда;
- в) сөздүн үнүн жазууда;
- г) аба-ырайынын календарын түзүүдө;
- д) транспорттун кыймылын башкарууда.

Таблицаны колдонуп табышмакты чечмелегиле:

(1,1), (2,2), (1,3), (3,2), (10,3), (3,3), (12,1), (4,2), (5,1), (4,2), (12,2), (12,1), (1,1), (4,2), (5,1), (12,1), (1,1), (2,2), (1,3), (3,2), (10,3), (3,3), (5,1), (12,1), (1,2), (5,1), (3,2), (4,2), (5,2), (1,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3).

(Красив- тот-кто-красиво-поступает.)

Окуучулар берилген конүтүүлөрдү өз алдынча аткарышат

Теманы жыйынтыктоо	<p>Код – бул информацияны берүүө арналган шарттуу белгилердин системасы.</p> <p>Коддоо — бул кайсы бир коддун жардамы менен информация берүү.</p> <p>Коддоо ыкмасын тандоо максатка ылайык анын ишке ашырылышына жараша болот.</p> <p>Информацияны коддоонун үч негизги түрү бар: графикалык, сандык, символдук.</p> <p>Коддолгон билдирүүнү кайра коддоштуруу үчүн анын кодун билүү зарыл.</p>	<p>“Ар бир ой баалуу”</p>
Баалоо		
Үй тапшырмасы	§10 51-бет	

№ 87 - орто мектебинин информатика мугалими
Шайдуллаева Гүлмира Осоровна 5е классы
14.12.2021- жолу өткөн атак сабактын протокалу

Сабактын темасы Информатика коодо

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Бизди курган турган информация
ми болгон иш аракеттер кооңдо үйрөнүшөт.

Викторчулук: информация ишени болгон иш аракеттерди
практикада колдонуу үйрөнүшөт

Тарбия берүүчүлүк: Сабакта активдүү катышууна
билим-билимге жардам көрсөтүүгө кесипкөйлүккө
тарбияланалышат.

Сабактын темасы Мага материалдар окуп үйрөнүү
математика мугалими Толонова Эжарамол созу
Бүгүнкү өткөн теманы коюктуу болду Сабактын
структурасы төмөндө сакталды. Сабак кодо б-га
жана маалымат алышты. Бул темада көрсөтө
турган буюмдар көп, маалымат көп берүүдө
Сабак түшүндүрүү болду, максатта жетет

Физика мугалими Ишенова Саида созу:

Бүгүнкү сабак созу болду. Түрдөт аралык байл
болду Саид менен түшүндүрүүчүлүк. Бүгүнкү сабак
максатта жетет. Ишениме ишеним катталды.

Математика мугалими Адамата кодо Динараманова
Гүлмира Осоровна бунун сабакта маа катталды
Коодо темасын түшүндүрүү ишениме менен көрсөтүр
айнаанда түшүндүрүү болду кайсы новар кайтыкка
женим кодо аркылуу билим алышты. Электрондук
китеп менен саид аркылуу түшүндүрүүчүлүк. Сабак
максатта жетет Ишениме ишеним.

Физика мугалими Эжаева Н.С созу:

Гүлмира Осоровна бунун сабакта абдан көрсөтүр
болду Толонова ае бундан кодо менен
окуучулар сабакта аябай көрсөтүр Мухаммед кодо
болгон мен деле билүү алышты. Окуучулар
информатика коодо үч күнү жана бунун...

Графикалык, сагдон ордуну аттаран даа
коддон бере алынат. Чи математика бою ита бериле
суроолору кооа берилти. Бүгүнү сабакта мунан
абдан аракеттешип балдарга маани турмуздун
Фабри б-га балдарга көп берилсе. Корсетип кунал
колдоонун оттууу. Сабак максатына жетет. Ахмед.
Математика мунанми Ансалиева белай Тамбелот
сору. Бүгүнү тема союу абдан мактоо бууду
көп керсени үйрөнүп алган. Саламдашуу болду.
Картонка менен чи математика сурадуу
Предмет аралон байланыш абдан болду математ
мунан менен байланыш болду. Мол эретени карап
кларон корсетип жашоо балмак. Мунанми сору
көп сүйлөдү. Окуучулар көп кайталанганга эки,
керсетип кунал жаш болду. Сабак максатына жетти
Ишине ийишкенди болду.
методист Нурмамбетова Кармалат эмелин сору
Сиз теманы эне катары турмуштун ичине арканы
турмуздун абдан мактоо. Окуучулар
товарлардаа кодоу эки кармат. болуп керек.
Кунуздун турмушта колдоон эне ийрөбүз ре
Чи математиканы окуучулар жашоо айтон буре
алышкан. жок. Сиз теманы абдан жашоо турмуздун
Сиз ошуну эне сүйлөп аттодуу. Сабакта маани
турмуздун. Предмет аралон байланыш абдан
жогору. Окуучулардын билиши баалан койсоуу
болмок. Класстан активдүүлүк орто. Сабактын
максатына жетет. Ишине ийишкен калай болду.

Анализ менен таанымтал: 